



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

ชื่อ-นามสกุล เลขที่นั่งสอบ

สถานที่สอบ ห้องสอบ

รหัสวิชา 71 วิชาความถนัดทั่วไป (ตอนที่ 1)

หน้า 1 - 5 : ตัวอย่างข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบ

หน้า 6 - 10 : บทความที่ใช้ในการสอบ

หน้า 11 - 13 : ที่ว่างสำหรับร่างคำตอบ

เวลา 90 นาที

1. ห้ามเปิดข้อสอบก่อนได้รับอนุญาตจากกรรมการคุมสอบ
2. ให้เขียนชื่อ-นามสกุล เลขที่นั่งสอบ สถานที่สอบและห้องสอบที่ปกข้อสอบ
3. ให้เขียนชื่อ-นามสกุล โรงเรียน วิชาที่สอบ วันที่สอบ สถานที่สอบ ห้องสอบ เลขที่นั่งสอบ และรหัสวิชาที่สอบ ด้วยปากกาในกระดาษคำตอบ พร้อมทั้งระบายเลขที่นั่งสอบ และรหัสวิชา ด้วยดินสอดำเบอร์ 2B หัวตัวเลขในวงกลมให้ตรงกับตัวเลขที่เขียน
4. ให้ดูคำแนะนำวิธีระบายตัวเลือกในกระดาษคำตอบที่ด้านในของปกหน้าของข้อสอบ
5. ห้ามนำข้อสอบและกระดาษคำตอบออกจากห้องสอบ
6. ไม่อนุญาตให้ผู้เข้าสอบออกจากห้องสอบก่อนหมดเวลาสอบและได้รับอนุญาตจากกรรมการคุมสอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนสิทธิ์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ห้ามเผยแพร่ อ้างอิง หรือเฉลย ก่อนได้รับอนุญาต



โปรดสนใจ

คำแนะนำวิธีระบายตัวเลือกในกระดาษคำตอบ

ให้ใช้ ดินสอดำเบอร์ 2B ระบายตัวเลือกในกระดาษคำตอบให้เต็มเต็มวงกลม จะระบายไม่เต็มวงกลม หรือใช้เครื่องหมายอื่นไม่ได้

หากระบายผิดหรือต้องการแก้ไข จะต้องลบด้วยยางลบดินสอให้สะอาดที่สุดก่อน (ระวังอย่าให้กระดาษคำตอบขาด) แล้วจึงระบายตัวเลือกใหม่ตามที่ต้องการ

ตัวอย่าง

1.

0	1	2	3	4	<input checked="" type="radio"/>	6	7	8	9	← ถูกวิธี
0	1	2	3	<input type="radio"/>	5	6	7	8	9	← ผิดวิธี
A	<input checked="" type="radio"/>	C	D	E	F	G	H	I	J	← ผิดวิธี
2.

0	<input type="radio"/>	2	3	4	5	6	7	8	9	← ผิดวิธี
0	1	<input checked="" type="radio"/>	3	4	5	6	7	8	9	← ถูกวิธี
<input checked="" type="radio"/>	B	C	D	E	F	G	H	I	J	← ผิดวิธี

หากไม่ระบายคำตอบตามคำแนะนำข้างต้น
จะไม่มีสิทธิ์ร้องเรียนขอแก้ไขคะแนนในภายหลัง

คำอธิบายจุดมุ่งหมายและลักษณะของข้อสอบ

ข้อสอบฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของประเด็นและสาระสำคัญต่างๆ สำหรับลักษณะข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบ ได้แสดงไว้ในตัวอย่าง เรื่อง “นักเรียนดี” ในตัวอย่างได้แนะนำวิธีสังเคราะห์คำตอบโดยเริ่มจากการร่างแผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของประเด็นต่างๆก่อน แล้วแปลงเป็นรหัสคำตอบใส่ไว้ในตาราง หลังจากนั้นจึงระบายรหัสคำตอบลงในกระดาษคำตอบ เนื่องจากการตรวจให้คะแนน จะตรวจคำตอบที่ระบายไว้ในกระดาษคำตอบเท่านั้น ดังนั้นผู้เข้าสอบอาจไม่จำเป็นต้องใช้วิธีการตามที่แนะนำในตัวอย่างนี้ก็ได้

ตัวอย่างข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบ

คำสั่ง

อ่านบทความเรื่อง “นักเรียนดี” ในบทความมีข้อความที่พิมพ์ด้วยอักษรตัวเข้มอยู่ 8 ข้อความ ทำยบบทความจะมีตารางสรุปข้อความที่กำหนดซึ่งแต่ละข้อความมีตัวเลข 2 หลักกำกับ แล้วสรุปความเชื่อมโยงของข้อความที่กำหนดแต่ละข้อความกับข้อความอื่นๆที่เหลือ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทความ และเป็นไปตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- ๐ ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) ที่ เป็นผลโดยตรง หรือที่ เกิดขึ้นในเวลาต่อมา ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นผลโดยตรงหรือที่เกิดขึ้นในเวลาต่อมา แล้วตามด้วยตัวอักษร “A”
- ๐ ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ / ความหมาย ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ / ความหมาย แล้วตามด้วยตัวอักษร “D”
- ๐ ถ้าข้อความที่กำหนดมีผลทำให้ข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวางนั้น แล้วตามด้วยตัวอักษร “F”
- ๐ ถ้าข้อความที่กำหนดไม่มีข้อความอื่นที่เป็นผลโดยตรงหรือที่เกิดขึ้นในเวลาต่อมา หรือที่เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ / ความหมาย หรือที่ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง ดังกล่าวข้างต้น ให้ระบายคำตอบเป็นตัวเลข “99” แล้วตามด้วยตัวอักษร “H”

ทั้งนี้ให้ใช้เลขกำกับข้อความที่กำหนด 01, 02, 03, 08 เป็นเลขข้อ 1, 2, 3, 8 ในกระดาษคำตอบ ข้อสอบแต่ละข้ออาจมีได้หลายคำตอบ หากตอบผิดจะถูกหักคะแนนคำตอบที่ผิดคำตอบละ 2.5 คะแนน โดยหักจากคะแนนรวมของข้อสอบข้อนั้นๆ (ไม่หักคะแนนข้ามข้อ) ดังนั้นถ้าไม่มั่นใจ อย่าเดา



นักเรียนดี

นักเรียนดี เป็นอย่างไร หากจะกล่าวอย่างสั้นที่สุดก็คือนักเรียนดีจะต้องมีคุณสมบัติหรือองค์ประกอบอย่างน้อย 2 อย่าง คือ **เรียนเก่ง** และ **เป็นคนดี** เหตุปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนเป็นนักเรียนดีมีหลายอย่างเช่น **พื้นฐานจิตใจนักเรียน คุณภาพการเรียนการสอน คุณภาพอาจารย์ผู้สอน คุณภาพสถานศึกษา** สำหรับคุณภาพการเรียนการสอนนั้น นอกจากเรื่องห้องสมุด อาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการศึกษา ฯลฯ ยังขึ้นกับคุณภาพอาจารย์ด้วย นอกจากนี้ จะต้องรู้จักระวังหลีกเลี่ยงสิ่งที่จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อตนเอง เช่น **การคบเพื่อนเลว** เพราะย่อมสามารถลดหรือบั่นทอนความเป็นคนดีได้โดยง่าย

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด
01	การคบเพื่อนเลว
02	คุณภาพการเรียนการสอน
03	คุณภาพสถานศึกษา
04	คุณภาพอาจารย์

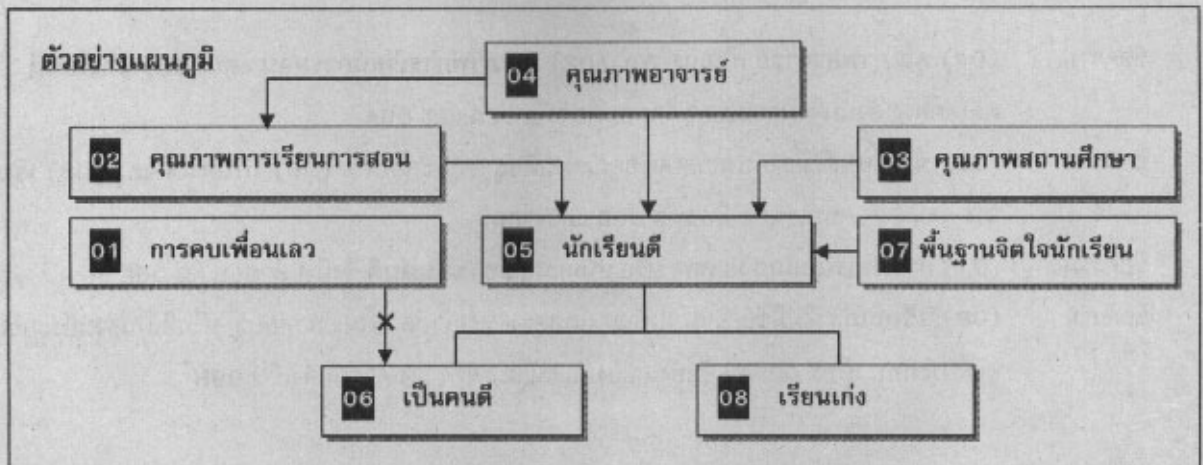
เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด
05	นักเรียนดี
06	เป็นคนดี
07	พื้นฐานจิตใจนักเรียน
08	เรียนเก่ง

คำแนะนำวิธีการทำข้อสอบ

นำข้อความพร้อมหมายเลขกำกับที่สรุปไว้ในตารางท้ายบทความ มาร่างเป็นแผนภูมิเพื่อแสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์ตามบทความเรื่อง **“นักเรียนดี”** โดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

- **เส้นที่มีหัวลูกศร (→)** ชี้จากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่ **เป็นผลโดยตรง** หรือที่ **เกิดขึ้นในเวลาต่อมา**
- **เส้นที่ไม่มีหัวลูกศร (—)** โยงจากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่ **เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ / ความหมาย**
- **เส้นที่มีหัวลูกศรและกากบาท (✗→)** ชี้จากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่ **ถูกลด / ขัดแย้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง**





ข้อความ (05) นักเรียนดี มีองค์ประกอบหรือคุณสมบัติ 2 ประการ คือ (06) เป็นคนดี และ (08) เรียนเก่ง ดังนั้นในแผนภูมิจึงเชื่อมโยงด้วยเส้นที่ไม่มีหัวลูกศร

ข้อความ (04) คุณภาพอาจารย์ เป็นเหตุ มีผลโดยตรงต่อ (02) คุณภาพการเรียนการสอน และ (05) นักเรียนดี จึงแสดงความเชื่อมโยงด้วยเส้นที่มีหัวลูกศร

ข้อความ (01) การคบเพื่อนเลว มีผลลด หรือ บั่นทอน (06) เป็นคนดี จึงแสดงความเชื่อมโยงด้วยเส้นที่มีหัวลูกศรและกากบาท

จากแผนภูมิที่ร่างข้างต้น สรุปความเชื่อมโยงของข้อความที่กำหนดกับข้อความอื่นตามเกณฑ์ เป็นรหัสคำตอบใส่ไว้ในตารางได้ดังนี้

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ				
01	การคบเพื่อนเลว	06F				
02	คุณภาพการเรียนการสอน	05A				
03	คุณภาพสถานศึกษา	05A				
04	คุณภาพอาจารย์	02A	05A			
05	นักเรียนดี	06D	08D			
06	เป็นคนดี	99H				
07	พื้นฐานจิตใจนักเรียน	05A				
08	เรียนเก่ง	99H				



- ข้อความ (04) คุณภาพอาจารย์ เป็นเหตุ ส่วน (02) คุณภาพการเรียนการสอน และ (05) นักเรียนดี เป็นผลโดยตรง ดังนั้นจึงมีคำตอบ 2 คำตอบคือ รหัส 02A และ 05A
- ข้อความ (05) นักเรียนดี มีองค์ประกอบหรือคุณสมบัติอยู่ 2 ประการ คือ (06) เป็นคนดี และ (08) เรียนเก่ง จึงมี 2 คำตอบเช่นกัน คือ รหัส 06D และ 08D
- ข้อความ (01) การคบเพื่อนเลว มีผลลด หรือ บั่นทอน (06) เป็นคนดี จึงมี 1 คำตอบ คือ 06F
- ข้อความ (08) เรียนเก่ง ไม่มีข้อความใดเป็นผลโดยตรง หรือที่เกิดขึ้นในเวลาต่อมา หรือที่เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ หรือที่ ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง คำตอบจึงเป็น 99H



บทความที่ใช้ในการสอบ

คำสั่ง

อ่านบทความเรื่อง "เลือกเรียนอย่างไรจึงจะเรียนอย่างมีความสุข และสนุกกับการเรียน" ในบทความนี้มีข้อความที่พิมพ์ด้วยอักษรตัวพิมพ์ใหญ่ 20 ข้อความ ท้ายบทความจะมีตารางสรุปข้อความที่กำหนดซึ่งแต่ละข้อความมีตัวเลข 2 หลักกำกับตั้งแต่เลข 01 ถึง 20

แล้วสรุปความเชื่อมโยงของข้อความที่กำหนดแต่ละข้อความกับข้อความอื่น ๆ ที่เหลือ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทความ และเป็นไปตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) ที่เป็นผลโดยตรง หรือที่เกิดขึ้นในเวลาต่อมา ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นผลโดยตรงหรือที่เกิดขึ้นในเวลาต่อมา แล้วตามด้วยตัวอักษร "A"
- ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ / ความหมาย ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ / ความหมาย แล้วตามด้วยตัวอักษร "D"
- ถ้าข้อความที่กำหนดมีผลทำให้ข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง แล้วตามด้วยตัวอักษร "F"
- ถ้าข้อความที่กำหนดไม่มีข้อความอื่นที่เป็นผลโดยตรงหรือที่เกิดขึ้นในเวลาต่อมา หรือที่เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ / ความหมาย หรือที่ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง ดังกล่าวข้างต้น ให้ระบายคำตอบเป็นตัวเลข "99" แล้วตามด้วยตัวอักษร "H"

ทั้งนี้ให้ใช้เลขกำกับข้อความที่กำหนด 01, 02, 03, 20 เป็นเลขข้อ 1, 2, 3, 20 ในกระดานคำตอบ

ข้อสอบแต่ละข้ออาจมีได้หลายคำตอบ หากตอบผิดจะถูกหักคะแนนคำตอบที่ผิดคำตอบละ 2.5 คะแนน โดยหักจากคะแนนรวมของข้อสอบข้อนั้น ๆ (ไม่หักคะแนนข้ามข้อ) ดังนั้นถ้าไม่มั่นใจ อย่าเดา



เลือกเรียนอย่างไรจึงจะเรียนอย่างมีความสุข และสนุกกับการเรียน

ขณะนี้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเฉพาะชั้น ม.6 คงกำลังเครียดกันมากพอควร โหนจะต้องเตรียมตัวสู่ศึกหนักคือการสอบ Admission โหนจะต้องคิดตัดสินใจว่าจะเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาอะไรดี รวมทั้งจะเลือกเรียนที่สถาบันไหนดี

จากข้อมูลที่ได้จากนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่ง พบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อมีหลากหลายมาก ได้แก่ เลือกตามกลุ่มเพื่อนสนิท เลือกตามแฟน เลือกตามใจพ่อแม่ เลือกเพราะครูแนะแนวแนะนำ เลือกเพราะชอบสถาบัน เลือกเพราะคะแนนดี และที่ฟังดูมีเหตุผลดีก็คือ ตัดสินใจเลือกโดยใช้ข้อมูลด้านต่างๆและใช้วิจารณญาณของตัวนักศึกษาเอง

ก่อนสมัครสอบ Admission นักเรียนหลายคนไม่ค้นหาตัวเองให้พบก่อนว่าชอบสาขาวิชาอะไรกันแน่ หลายคนเลือกเพราะครูแนะแนว เช่น “เธอได้คะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงมาก น่าจะเลือกคณะแพทยศาสตร์ หรือวิศวกรรมศาสตร์” หรือ “เธออ่อนวิทย์ คณิต อย่าเรียนสายวิทย์เลย สมัครเรียนสายศิลป์ดีกว่า เช่น นิติศาสตร์” เป็นต้น

มีนักเรียนจำนวนไม่น้อยที่ติดเพื่อน พอรู้ว่าเพื่อนสนิทส่วนใหญ่เลือกสาขาวิชาอะไร คณะใด ก็เลือกตามกลุ่มเพื่อนสนิท บางคนก็รักใคร่ไหลหลงแฟนมาก แฟนเลือกเรียนที่ไหนก็ขอตามไปด้วย พอภายหลังเลิกรากันไปก็เลยเคืองคิ้วง้าง ถ้าได้เรียนในสาขาวิชาที่ตนเองชอบก็โชคดีไป แต่ถ้าได้สาขาวิชาที่ไม่ชอบเลย ก็จะมีปัญหาตามมา

นักศึกษาหลายคนให้ข้อมูลว่า พ่อแม่มีส่วนเป็นอย่างมากที่ทำให้เลือกสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ในขณะนี้ พ่อแม่บางรายใช้วิธีการแทบทุกอย่าง ทั้งชักจูง เกลี้ยกล่อม ยกเหตุผลต่าง ๆ นานา แม้แต่บังคับขู่เข็ญ หรือเอารางวัลขึ้นใหญ่มาล่อ เพื่อให้ลูกสมัครเรียนสาขาที่ตนเองชอบหรือเห็นว่าดี แต่หลายกรณีก็ต้องโทษตัวนักเรียนเองที่ไม่รู้จักโต คิดเองตัดสินใจเองไม่เป็น จะทำอะไรก็ต้องคอยถามหรือพึ่งพ่อแม่ไป ตัวเองชอบอะไรอยากเรียนอะไรก็ไม่วู้ ต้องให้พ่อแม่เลือกให้ พอเรียนไปสักพักเกิดไม่ชอบใจขึ้นมา ก็ปิดความผิดไปให้พ่อแม่

สถาบันการศึกษาเป็นปัจจัยอีกอย่างหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสมัครเรียนต่อมากพอควร ถ้าเลือกสถาบันด้วยการหาข้อมูลว่าคณะ / สถาบันหรือมหาวิทยาลัยแห่งใดสอนดี ครูบาอาจารย์มีความรู้ความสามารถสูง เอาใจใส่ดูแลนักศึกษา มีเครื่องมืออุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนพร้อม บันเทิงดีที่สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับในวงการ ฯลฯ ก็น่าจะเป็นเรื่องที่ดี แต่ปรากฏว่านักเรียนหลายคนไม่เคยสนใจข้อมูลเหล่านี้ กลับให้ความสำคัญในสิ่งตรงกันข้าม เช่น อยากเรียนคณะ / มหาวิทยาลัยนี้เพราะเรียนง่ายจบง่ายดี อาจารย์ไม่เข้มงวด แต่งตัวผิดระเบียบอย่างไรก็ได้ หรืออยู่ท่ามกลางแหล่งบันเทิงเริงรมย์และศูนย์การค้าทันสมัย ฯลฯ



การเลือกสมัครเรียนต่อด้วยปัจจัยดังกล่าวข้างต้น ไม่ว่าจะด้วยเลือกตามกลุ่มเพื่อน เลือกตามใจพ่อแม่ ตามคำแนะนำของครูแนะแนว หรือเลือกเพราะชอบสถาบัน สิ่งที่จะเกิดขึ้นตามมาก็คืออาจได้สาขาวิชาชีพที่ไม่ชอบเลย หรือที่ได้สาขาวิชาชีพที่ชอบบ้างไม่ชอบบ้าง และหากโชคเข้าข้างก็อาจได้สาขาวิชาชีพที่ชอบ ในสองกรณีแรกคือได้สาขาวิชาชีพที่ไม่ชอบเลยหรือชอบบ้างไม่ชอบบ้างนั้น จะเกิดผลเสียหรือปัญหาตามมา กล่าวคือ บางคนก็ตัดสินใจลาออก สมัครสอบ Admission ใหม่ โดยอาจเรียนบางวิชาไปสักพักหนึ่งก็ขอลาออกมากวดวิชาสอบใหม่ปีหน้า แต่บางคนก็เรียนต่อไปเพราะไหนๆก็สอบเข้ามาแล้ว แต่ด้วยไม่ชอบวิชาชีพที่เรียนหรือชอบบ้างไม่ชอบบ้าง จึงส่งผลให้การเรียนเป็นไปในลักษณะ ผินใจเรียนและมีปัญหาการเรียน ปัญหาการเรียนอาจมีได้ทั้ง คะแนนไม่ดี สอบตก หรือร้ายไปกว่านั้นก็คือ ถูกรีไทร์ แต่ก็มีไม่น้อยที่เรียนไปได้เรื่อยๆจนจบการศึกษา แต่บางคนถึงจะเรียนจบแล้วกลับหันไปทำงานอย่างอื่นที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมาเพราะความไม่ชอบวิชาชีพนั้น

จากที่กล่าวมานักเรียนคงได้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกสมัครเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาว่า หากตัดสินใจเลือกสาขาวิชาชีพโดยพึ่งแต่ผู้อื่น ไม่หาข้อมูลด้วยตนเองว่าสาขาวิชานั้นว่าเขาเรียนกันอย่างไร ทำงานกันอย่างไร แล้วใช้วิจารณ์ดูตามใจตนเองให้ต้องแก้ก่อนว่ารักว่าชอบลักษณะการเรียนการสอนและการทำงานของสาขาวิชานั้นจริงหรือไม่ ผลที่ออกมาก็อาจเป็นดังที่กล่าวข้างต้น คือมีปัญหาทั้งการเรียน และการทำงานหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว

ดังนั้นจึงขอแนะนำให้นักเรียนหาข้อมูลก่อนที่จะตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะสมัครสอบ ข้อมูลที่จำเป็นอันดับแรกคือข้อมูลลักษณะการประกอบวิชาชีพ วิชาชีพที่เราสนใจนั้นเขาทำงานกันอย่างไร ลักษณะงานเช่นนั้น มีจุดมุ่งหมายอะไร มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างไร เราชอบหรือไม่ที่จะทำงานในลักษณะอย่างนั้นด้วยจุดมุ่งหมายเช่นนั้น การที่จะรู้ข้อมูลได้ถูกต้องตรงตามสภาพการณ์จริงก็ต้องหาจากแหล่งข้อมูลที่ต้องการ เช่น อยากรู้ว่าอาชีพแพทย์ทำงานกันอย่างไรก็อาจถามไถ่ญาติพี่น้องหรือคนรู้จักที่เป็นหมอ เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวสาขาวิชา หรือแม้แต่ขอเป็นอาสาสมัครช่วยงานในโรงพยาบาล เป็นต้น ข้อมูลประการที่สองคือ ข้อมูลลักษณะการเรียนการสอนของวิชาชีพที่เราสนใจ ได้แก่ หลักสูตรเป็นอย่างไร มีวิชาอะไรบ้าง เรียนภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติอย่างไร มีการให้ฝึกงานหรือไม่ ที่ใดบ้าง เป็นต้น เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วก็ต้องใช้วิจารณ์ดูตามใจและวิเคราะห์ตนเองว่าวิชาที่เรียนในหลักสูตร และลักษณะรูปแบบวิธีการเรียนการสอนตามที่หาข้อมูลมาเหมาะกับตัวเราหรือไม่ จะเรียนได้ตลอดรอดฝั่งหรือไม่ และที่สำคัญคือลักษณะการทำงานของวิชาชีพนั้น ต้องใช้วิจารณ์ดูไตร่ตรองดูว่าเราชอบวิชาชีพนั้นจริงหรือ และชอบเพราะอะไร



การตัดสินใจเลือกโดยใช้ข้อมูลและใช้วิจารณ์ญาณของตนเองพิจารณาข้อมูลที่มาได้ ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลสำคัญสองอย่างดังกล่าวข้างต้น คือข้อมูลลักษณะการเรียนการสอนและข้อมูลลักษณะการประกอบวิชาชีพ ผลที่ตามมาคือได้สาขาวิชาชีพที่ชอบจริง (ทั้งนี้ข้อมูลต้องถูกต้องและตัวเราเองก็ต้องเก่งพอที่จะสอบเข้าได้ด้วย) ส่วนการเลือกด้วยปัจจัยอื่นๆดังกล่าวมาแล้ว หากโชคก็อาจได้สาขาวิชาชีพที่ชอบ แต่ที่ร้ายที่สุดก็คือได้สาขาวิชาชีพที่ไม่ชอบเลย

ผู้ที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้สาขาวิชาชีพที่ตนชอบนั้น ผลที่ตามมาก็น่าจะดีและไม่มีปัญหาใดๆ ทั้งในด้านการเรียนและการประกอบวิชาชีพ แต่กลับปรากฏว่าไม่เป็นจริงเช่นนั้นเสมอไป ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น หากนักเรียนหรือแม้แต่ นักศึกษาที่ได้เรียนในสาขาวิชาที่ตนต้องการสนใจแล้วได้ลองวิเคราะห์ตนเองอีกชั้นหนึ่งก็น่าจะได้คำตอบ กล่าวคือถ้า ลองถามตัวเองต่อไปอีกว่า ที่ได้สาขาวิชาชีพที่ชอบนั้นเราชอบอะไรกันแน่ คำตอบจะมีได้สองอย่างคือ อย่างแรกอาจออกมาว่า **ชอบผลประโยชน์ตอบแทนจากวิชาชีพ** เช่นเป็นวิชาชีพที่ทำงานสบาย หาเงินได้คล่องดี หรือได้มีโอกาส เป็นนักแสดง ได้เป็นตารามีชื่อเสียง เป็นต้น ส่วนอีกคำตอบหนึ่งจะไปคนละทางคือ **ชอบจุดมุ่งหมายที่แท้จริงของวิชาชีพ** ความชอบเช่นนี้บางคนอาจจะสงสัยว่าหมายความว่าอย่างไร โดยทั่วไปวิชาชีพแต่ละอย่างย่อมมีจุดมุ่งหมาย โนอันที่จะก่อให้เกิดคุณประโยชน์แก่สังคม เช่น อาชีพแพทย์มีจุดมุ่งหมายเพื่อดูแลรักษาประชาชนให้มีสุขภาพดี หาย จากโรคภัยไข้เจ็บ วิศวกรหรือสถาปนิกมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างอาคารบ้านเรือนที่มั่นคงแข็งแรง อยู่อาศัยสะดวกสบาย ใช้สอยใช้ประโยชน์ได้คุ้มค่า เป็นต้น การที่เราชอบจุดมุ่งหมายที่แท้จริงของวิชาชีพ จะนำไปสู่ความมุ่งมั่นปรารถนาและ **ต้องการมีความรู้ตรงตามจุดมุ่งหมายของวิชาชีพที่เราศึกษา** ความต้องการเช่นนี้จะก่อให้เกิดกำลังใจและเกิดพลัง **ในการเรียน** จะเรียนหนักแค่ไหนก็ไม่ย่อท้อ ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย เพราะต้องการมีความรู้ความสามารถเพื่อนำไปใช้สร้าง คุณประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของวิชาชีพ เมื่อเกิดพลังในการเรียนเช่นนี้ ผลที่ตามมาคือ**เรียนอย่างมีความสุข**และสนุกกับการเรียน ยิ่งทุ่มเทตั้งใจเรียนก็ยิ่งได้ความรู้ความเข้าใจมาก และยิ่งได้เรียนรู้มากก็ยิ่งมีความสุข

สำหรับเรื่องผลประโยชน์ตอบแทนจากวิชาชีพนั้นก็เป็นเรื่องธรรมดาของคนเราที่จะต้องทำงานหาเงินมาใช้จ่าย ใช้สอยเลี้ยงตนเอง ครอบครัว และพ่อแม่ญาติพี่น้อง เหตุที่หนีบอกประเด็นนี้ขึ้นมา ก็เพื่อเตือนใจว่าเมื่อได้เรียนในสาขา วิชาชีพที่ตนชอบแล้ว ก็อย่ามุ่งไปที่ผลประโยชน์ตอบแทนมากเกินไปจนลืมจุดมุ่งหมายที่แท้จริงของวิชาชีพ ขอให้ ปรับปรุงพัฒนาความอยากความต้องการที่จะเรียนเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายที่แท้จริงของวิชาชีพให้เกิดขึ้นให้ได้ เพราะหาก ยังชอบผลประโยชน์ตอบแทนจากวิชาชีพเป็นหลัก จะลดหรือบั่นทอนความมุ่งมั่นหรือความต้องการที่จะมีความรู้ ความสามารถตรงตามจุดมุ่งหมายของวิชาชีพ รวมทั้งจะบั่นทอนความเพียรพยายามหรือพลังในการเรียนอีกด้วย คือ จะเรียนเพียงเพื่อให้จบไปเร็วๆ จะได้รับไปหาประโยชน์เข้าตัวเอง ซึ่งนับว่าเสียทีที่ได้มีโอกาสเข้ามาศึกษาใน ระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาที่ตนเองชอบ



ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับบทความที่ 1 และที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ				
01	เกิดพลังในการเรียน					
02	ข้อมูลลักษณะการประกอบวิชาชีพ					
03	ข้อมูลลักษณะการเรียนการสอนของวิชาชีพ					
04	คะแนนไม่ดี สอบตก					
05	ชอบจุดมุ่งหมายที่แท้จริงของวิชาชีพ					
06	ชอบผลประโยชน์ตอบแทนจากวิชาชีพ					
07	ได้สาขาวิชาชีพที่ชอบ					
08	ได้สาขาวิชาชีพที่ชอบบ้างไม่ชอบบ้าง					
09	ได้สาขาวิชาชีพที่ไม่ชอบเลย					
10	ต้องการมีความรู้ตรงตามจุดมุ่งหมายของวิชาชีพ					
11	ถูกรังไทร์					
12	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ					
13	ฝืนใจเรียนและมีปัญหาการเรียน					
14	เรียนอย่างมีความสุข					
15	ลาออก สมัครสอบ Admissson ใหม่					
16	เลือกโดยใช้ข้อมูลและใช้วิจารณ์ญาณของตนเอง					
17	เลือกตามกลุ่มเพื่อนสนิท					
18	เลือกตามใจพ่อแม่					
19	เลือกเพราะครูแนะแนว					
20	เลือกเพราะชอบสถาบัน					



ที่ว่างสำหรับร่างแผนภูมิหรือคำตอบ



ที่ว่างสำหรับร่างแผนภูมิหรือคำตอบ



ที่ว่างสำหรับร่างแผนภูมิหรือคำตอบ



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

รหัสวิชา 71 วิชา ความถนัดทั่วไป (B - GAT)

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่นั่งสอบ.....

สถานที่สอบ..... ห้องสอบ.....

คำอธิบาย

1. ข้อสอบนี้เป็นตอนที่ 2 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เวลา 90 นาที
2. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ (22 หน้า) 150 คะแนน
3. ก่อนตอบคำถาม ให้เขียนชื่อ-นามสกุล เลขที่นั่งสอบ สถานที่สอบและห้องสอบ ในข้อสอบ
4. ให้เขียนชื่อ-นามสกุล วิชาที่สอบ สถานที่สอบ ห้องสอบ เลขที่นั่งสอบและรหัสวิชาที่สอบ ด้วยปากก้าในกระดาษคำตอบ พร้อมทั้งระบายเลขที่นั่งสอบและรหัสวิชา ด้วยดินสอดำเบอร์ 2B ทับตัวเลขในวงกลม ให้ตรงกับตัวเลขที่เขียน
5. ในการตอบ ให้ใช้ดินสอดำเบอร์ 2B ระบายวงกลมตัวเลือก ① ② ③ หรือ ④ ในกระดาษคำตอบให้เต็มวง (ห้ามระบายนอกวง) ในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องหรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว
ตัวอย่าง ถ้าตัวเลือก ② เป็นคำตอบที่ถูกต้อง ให้ทำดังนี้
① ● ③ ④
ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ ต้องลบรอยระบายในวงกลมตัวเลือกเดิม ให้สะอาดหมดรอยดำเสียก่อน แล้วจึงระบายวงกลมตัวเลือกใหม่
6. ห้ามนำข้อสอบและกระดาษคำตอบออกจากห้องสอบ
7. ไม่อนุญาตให้ผู้เข้าสอบออกจากห้องสอบ ก่อนหมดเวลาสอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ห้ามเผยแพร่ อ้างอิง หรือ เผลย ก่อนได้รับอนุญาต



ตอนที่ 2

Part One: Speaking (Items 1-15)

Choose the best answer.

1. A: Would it be all right if I come a bit late the evening?

B: _____

1. So long

2. Exactly

3. By all means

4. My pleasure

2. A: _____

B: Well, I can show you another one.

1. They are looking for an armchair.

2. I'm sorry, this armchair will never do.

3. Look at this armchair. Isn't that good?

4. You will take this armchair, won't you?

3. A: Well hello! It's so good to see you back at work. You were sick for a long time. We were worried about you.

B: Thanks for your concern. But, no need to worry anymore. I'm _____ . I feel great.

1. all ears

2. in hot water

3. spoiling for a fight

4. alive and kicking



4. A: Do you want to go shopping with me this afternoon?

B: I thought we talked about _____.

A: Okay, okay. I'll just watch TV this afternoon.

1. watching our budget
2. repairing the television
3. spending money more often
4. washing the clothes we have

5. A: So, how are things going with your boyfriend?

B: Not so well actually. I think he _____.

A: You should find a new boyfriend.

1. promises me a rose garden
2. pick and choose things
3. plays emotional games
4. keeps it to himself

Items 6-10

A: Good afternoon. What can I do for you today?

B: Hi doctor. I've been ____ 6 ____.

A: What are your symptoms?

B: I'm running a fever at night, coughing, ____ 7 ____.

A: Well, there's a flu going around these days.

B: Oh, I see. Is it very ____ 8 ____? Do you think my wife will get it, too?

A: It's quite possible. I wouldn't worry too much ____ 9 ____.



You just need to rest, drink plenty of fluids, and you should be better in a few days. I want to ___10___. Open your mouth, please.

6. 1. so happy this past week
2. talking to my wife about the trip
3. feeling miserable for a couple of days
4. thought that one of my fingers might be broken

7. 1. breathing
2. drizzling
3. littering
4. sneezing

8. 1. acute
2. inflammable
3. contagious
4. swollen

9. 1. just
2. ever
3. though
4. already

10. 1. write you a prescription
2. give you a medical certificate
3. examine you a bit
4. send you to the hospital



Items 11-15

In a history class, the teacher and her students are discussing and exchanging their ideas and opinions about the study of history.

A: Well, what should we do if we have to study change?

B: We automatically record about something of the past.

A: Yes, we've got _____ 11 _____.

B: Hm, if we study change, we've got to look at the past _____ 12 _____.

C: That's right. We've got to describe those changes in order to keep them systematically.

A: Ok, and _____ 13 _____.

D: I think, in describing change, we've got to study about people in specific areas to see how people have changed.

C: I agree, when we look back in the past, we can describe what changes have occurred, and we also look at _____ 14 _____.

A: Right, in that matter, can anybody tell me how the change has affected us in various ways, such as behavior, communication, innovation, travel, fashion, and etcetera, etcetera.

C: Exactly. Most of all, history is about the study of change and what causes it. _____ 15 _____.

11. 1. to create information in the past
2. to prepare materials about the past
3. to conduct research since the past
4. to look at record books of the past



12. 1. to see that lot of changes occurred
2. to find out how changes would occur
3. to understand why many changes must occur
4. to learn more about what changes have occurred
13. 1. is that all we need to record?
2. why have we got to do next?
3. what else have we got to do?
4. Is there anything we have got to brief?
14. 1. the pertinent effects of the past on those changes
2. the improbable impacts of the past on those changes
3. the focused results in the past regarding those changes
4. the irrelevant outcomes of the past for those changes
15. 1. It's important for historians to be able to recall.
2. That's what historians are looking at.
3. I believe historians must really want to know.
4. So, this is a good point for historians to realize.



Part Two: Vocabulary (Items 16-30)

Items 16-20: One doesn't belong.

Three of the words in each group relate to each other somehow. Choose the word that does not belong with others.

16. 1. firm 2. plain 3. rigid 4. tense

17. 1. impel 2. hamper 3. hinder 4. obstruct

18. 1. eccentric 2. abnormal 3. conventional 4. idiosyncratic

19. 1. dwellings 2. tunnels 3. quarters 4. lodges

20. 1. allegiance 2. betrayal 3. treachery 4. infidelity

Items 21-25: Analogy

The two given words are associated somehow in their meaning. Choose the pair that has the same kind of relationship.

21. fierce: tame

1. plentiful: abundant

2. barbaric: civilized

3. graceful: fair

4. nervous: timid



22. utensil: scissors

1. truck: passengers

3. tropical: pineapple

2. cutlery: knife

4. treatment: diarrhea

23. rooster: pen

1. monkey: igloo

3. parrot: house

2. shell: clam

4. horse: barn

24. bed: river

1. door: office

3. floor: valley

2. roof: castle

4. chair: balloon

25. agony: pain

1. thief: crime

3. quest: behavior

2. power: smoke

4. pressure: light

Items 26-30: Meaning in context

Choose the best answer to make the sentences meaningful.

26. The great grey marsupial frog of the Venezuelan mountains hatches her eggs in a pouch on her back. After incubation, the pouch “_____” and fully formed froglets hop out!

1. unzips

3. unbinds

2. unpacks

4. uncovers



27. Given proper care, our china is made to last for many years. We _____ our products and offer a money-back guarantee if you are not totally satisfied with your purchase.
1. push aside
 2. keep under
 3. make over
 4. stand behind
28. The project plays an important role in response to the lake's call for help as it _____ decreasing water levels and _____ of creature life.
1. claims...drop
 2. faces...loss
 3. eludes...decay
 4. raises...transfer
29. We found that insomnia tended to be a _____ problem that gets more persistent over time, _____ depression was a more intermittent problem.
1. chronic...whereas
 2. serious... although
 3. crucial...therefore
 4. recurring...however
30. The hotel has _____ its technological _____ by equipping all the guest rooms with a data port for easy access to Broadband Internet.
1. enhanced...facilities
 2. intensified...abilities
 3. advanced...expertise
 4. dwindled...capacities



**Part Three: Structure and Writing (Items 31-45)**

Items 31-35: Read the following statements and choose the underlined part that is grammatically wrong.

31. Scorpions glow when (1) expose to an ultraviolet, (2) like a black light, (3) due to fluorescent chemicals in (4) the cuticle.
32. (1) Floods will become more (2) frequently in wet regions (3) while dry regions will suffer (4) droughts.
33. Wood furniture is (1) not only warm and (2) comforting in design and appeal, it is durable, (3) exquisitely carved and (4) long-lasting.
34. Koalas are now (1) symbols for international (2) conservationist and (3) a reminder that we must (4) continually work to preserve unique environment.
35. All experts (1) commentators and linguists are (2) unanimous that without knowledge of the (3) language, the culture (4) can never appreciate.



Items 36-40: Choose the best answer to complete the sentence.

36. Young people unused to handling money often run up huge debts on credit and store cards. That is, they are _____.

1. tempted to over spend
2. cautious of their allowance
3. able to save money wisely
4. businessmen in action

37. They must wake up if they _____.

1. talk about their problems
2. want to catch the train
3. can make up their mind
4. do a better job

38. Most people think heart disease happens only in the elderly, _____.

1. as people have known for a long time
2. that causes heart defects in the family
3. and yet it happens in children as well
4. but it is not a classic case



39. Despite a vast body of scientific knowledge, _____ has never been explicitly part of the UN agenda on climate change.
1. the issue of deliberate climatic manipulations for military use
 2. neither the official delegations nor the environmental groups
 3. have raised the broad issue of "weather warfare"
 4. complete refusal to abide by commitments on carbon dioxide reduction
40. Rioters often make use of various tactics to counter the police, _____.
1. particularly in economically-disadvantaged areas
 2. including gas masks to protect against chemical weapons
 3. a number of people have been injured
 4. riots are typically dealt with by the police.

Items 41-45

Choose the given choices to fill in the blanks.

41. 1. The best performance you will possess can easily be found in the wonderful world around you.
2. No other technology in the world can offer you with this greatest performance you are searching for.
3. You could see the superb-sharp images without the superb performance in the new world of photo possibilities
4. To capture all the magnificent details of this fast-moving world, you need the highest possible performance.



The beauty of the world around us extends even to things that cannot be seen with the human eye. The features of a bird in flight or the individual hairs on the mane of a galloping horse. ____41____. The kind of performance that only Canon EOS Technology can provide. Canon's new Dual DIGIC III processor delivers twice the image processing power as previous types, enabling ultra high-speed shooting at 10 frames per second....With Canon EOS Technology, even the world you cannot see will be revealed.

42. 1. Try them once, and you will touch that soft feel.
2. Wear them all day, and they still look that way.
3. Keep them with care, and prevent them from stain.
4. Wash them well and then their non-iron properties last longer.

Non-iron clothes are high tech products. Chemical treatments lock the woven threads in place at the intersections, and are the key to preventing wrinkles. The manufacturer then presses in the desirable creases and pleats, bakes the clothes in an oven, cools them, and steams them to give a softy feel. Consider a pair of cotton Khakis with this "mano-technology." You wash and dry them, hang them up, and the slacks retain a decently sharp crease where you want it and otherwise lie flat and smooth. ____42____. They are promoted as stain-resistant, so they got the salad-dressing treatment; the stain came out completely with one washing. The one caveat is how long the non-iron properties last? The industry rating system says anything labeled non-iron must hold its performance traits through five washings.



43. 1. What are the effects of cod liver oil on aging?
2. How did cod liver oil treat the illness in adults?
3. Do you know that cod liver oil is very healthy?
4. Can you tell me if cod liver oil cures osteoarthritis?

_____ 43 _____. Research at Cardiff University in Wales has discovered that adults with osteoarthritis problems can be treated with cod liver oil supplements which may lessen the enzymes known to cause cartilage damage. The omega-3 in the oil is the rich fatty acid that may reduce the damaging effects of arthritis. It is commonly found in salmon.

44. 1. Although crime prevention methods do differ depending on the setting.
2. Addressing early signs of anti-social behavior can be an important step in reducing robbery.
3. Research shows that factors for robbery include low income and poor parental supervision.
4. Robbery is can be an offence in which force or the threat of force is used before a theft.

Robberies can occur almost anywhere at anytime. It tends to occur more often in anticipated settings and at expected times. All that is necessary is a motivated robber and an unwilling victim in the wrong place at the wrong time. Robberies can occur in private or public spaces. Robbers and their victims can be friends, relatives, or total strangers. Most commercial robbery victims are not injured during the transaction as long as they don't resist. _____ 44 _____.



45. 1. It is a multi-purpose vehicle.
2. It does not cause traffic jams.
3. It is a means of transportation.
4. It does not consist of mechanical parts.

Riding a bicycle can help save the environment. First, a bicycle does not use gasoline and as a result, it does not emit exhaust gas to the atmosphere. Unlike other vehicles that produce dirty air, a bicycle is pollution-free, easy to use and environmentally friendly. In addition, ___45___. A bicycle is small and does not need lots of space to ride. The rider can exercise as well as enjoying the scenery on the way. Thus, it is convenient and economical to use.



Part Four: Reading (Items 46-60)

Read the following texts and choose the best answer.



**Film &
Video
Production**



**TV COMMERCIALS
INFOMERCIALS**

Corporate Videos, Training
Tapes

POST

PRODUCTION

Graphics, 3D Animation



**FILM & VIDEO
PRODUCTION**

TV Commercials, Infomercials,
Corporate Video, Training Tapes
Fully Equipped Location Truck,
4000 Square Foot Sound Stage
Kitchen, Makeup, Dressing Rooms,
Script To Screen Productions

Log onto our website to view our demos: www.greatscottprod.com

Email us at info@gsprod.com for a list of some of our clients.

Call now to arrange an appointment:

602-254-1600

834 N. 7th Avenue, Phoenix

POST PRODUCTION

Three Digital On-Line Edit Suites

Two Avid Edit Suites

Two Audio Suites With ISDN
Duplication / Up + Down Link

3D Animation / Graphics



Items 46-50

46. Which of the following is NOT produced by Great Scott Productions?
1. music videos
 2. coaching videos
 3. videos for companies
 4. television advertisements
47. Who is one of the target audiences of this advertisement?
1. actors
 2. corporations
 3. television stations
 4. Hollywood movie studios
48. How should one contact Great Scott Productions in order to set up a meeting?
1. Email them.
 2. Visit their website.
 3. Call them on the phone.
 4. Send a written letter to their address.
49. What is the fastest way to get a list of Great Scott Production's clients?
1. Visit their office.
 2. Send them an email.
 3. Log on to their website.
 4. Write a formal business letter.



50. Which of the following is NOT advertised as provided?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. stage | 2. scripts |
| 3. makeup | 4. costumes |

Items 51-55

It is not yet known whether clones will develop and age normally, or whether subtle failures in genomic reprogramming or genetic imprinting might lead to various defects. Theoretically, tissues generated from cells cloned from a patient's own adult nucleus should not trigger an immune response, but it is possible that subtle differences caused by the foreign cytoplasm in the donor egg might cause a rejection response. Although scientists at Duke University suggested that human clones might not experience the problems encountered in cloned animals, the risk remains very high and quite unpredictable. Scientists generally agree that human reproductive cloning should not be permitted before the scientific and technical issues have been clarified.

After a heated debate about human cloning in 2001, the U.S. House of Representatives voted 265-162 to institute a total federal ban on human cloning. The bill included penalties of up to 10 years in prison and a \$1 million fine. The House rejected competing measures that would have banned cloning for reproductive purposes while allowing non-reproductive or therapeutic cloning for scientific research.

Non-reproductive cloning is legal in the United Kingdom. Since the early 1990s British scientists have been allowed to create human embryos for research purposes and perform experiments in therapeutic cloning. The Human Fertilization and Embryology Act of 1990 established a system for regulating the creation and use of embryos.



Research leading to reproductive cloning is banned, but therapeutic cloning in order to generate healthy replacement for diseased tissues and organs is permitted. Some ethicists and religious leaders object to all experiments on embryos, while others argue that even therapeutic cloning should be banned because it would eventually lead to reproductive cloning. While human cloning and human stem cell research are actually technically distinct, these issues have become virtually inseparable because both involve the use of human embryos.

51. What is the primary purpose of the writer?

1. to argue about cloning techniques
2. to criticize the two types of cloning
3. to describe the debate over cloning
4. to raise the possibility of human cloning

52. According to the text, why is reproductive cloning a controversial issue?

1. Animals can be bred more efficiently with cloning.
2. It is widely accepted from a bioethical perspective.
3. The potential physical dangers and the profound ethical dilemmas still exist.
4. There is a balance between potential biomedical breakthroughs and ethical concerns.



53. Which of the following statements does the writer most likely agree with?
1. Scientists should propose other ethically sound techniques.
 2. Cloning is a major factor in saving the lives of many humans.
 3. Therapeutic cloning included cures and treatments for many diseases.
 4. Cloning is a controversial issue which is complex and is sometimes confused with stem cells research.
54. What is NOT an example of “therapeutic cloning”?
1. organ transplant
 2. tissue replacement
 3. human reproduction
 4. altering genes of animals
55. Which of the following describes the tone of the text?
1. persuasive
 2. informative
 3. interrogative
 4. argumentative



Items 56-60

Have you ever noticed that when you feel good, life is just plain easier? When you're happy and healthy, things seem to flow effortlessly. Problems, no matter how big, have a way of working themselves out, or at least, don't appear as insurmountable. Even offenses you may have perceived from *those* around you become much less offensive, much easier to understand, and therefore, easier to forgive. And, if you feel good often enough, you begin to notice a momentum where things just seem to go your way, and opportunities tend to fall right to your lap. Some people call it luck, serendipity or even a charmed life, but it could be that the better you feel, the better life is.

Is living well really so simple? If it is, it's the feeling-good part that's the challenge. Certainly, life is filled with ups and downs, but if you believe that the better you feel, the better your life becomes, then taking care of yourself—from the inside out—takes on new importance.

How are you feeling right now? Although the reason for feeling depressed, moody or rundown is multi-factorial, relating both to one's physical and psychological well-being, many of us overlook what is common cause—a nutritional imbalance. Whether you want to feel better, look great or even lose weight, you'll find lots of practical information to help you inside this issue.

There's a lot more in this issue to feel good about, and I hope you do. Let's remember that smart nutrition plays an important role in physical and emotional well-being. Let's take care of our insides to create a better outside. Let's feel great, and let's live.



56. Where do you think this text is taken from?
1. a textbook on physical education
 2. a magazine on health and preventive medicine
 3. a report on the most recent issue of nutrition
 4. a journal on psychological growth and development
57. What is the writer's attitude of this text?
1. pessimistic
 2. nostalgic
 3. unsympathetic
 4. empathetic
58. Which of the following does NOT support the writer's opinion?
1. The better you feel, the better and the more charmed your life is.
 2. If you want to create a better outside, you must take good care of your inside.
 3. You have to feel free from any problem and believe that living well is essential.
 4. Learn to notice offenses; otherwise, you may become more offensive.
59. What does 'those' in the first paragraph refer to?
1. things
 2. problems
 3. offenses
 4. people
60. Which of the following statements does the second paragraph suggest?
1. to take care of your health and feeling
 2. to keep your emotion and good feeling
 3. to believe that better living is a choice
 4. to feel great inside is most important



1. What is the primary purpose of the Clean Air Act?

2. How does the Act define "air pollutant"?

3. What are the major sources of air pollution?

4. How does the Act regulate air quality?

5. What is the role of the EPA in enforcing the Act?

6. How does the Act regulate hazardous air pollutants?

7. What are the major provisions of the Act?

8. How does the Act regulate air quality in non-attainment areas?

9. How does the Act regulate air quality in ozone non-attainment areas?

10. How does the Act regulate air quality in particulate matter non-attainment areas?

11. How does the Act regulate air quality in carbon monoxide non-attainment areas?

12. How does the Act regulate air quality in nitrogen dioxide non-attainment areas?

13. How does the Act regulate air quality in sulfur dioxide non-attainment areas?

14. How does the Act regulate air quality in lead non-attainment areas?

15. How does the Act regulate air quality in ozone-depleting substances?

16. How does the Act regulate air quality in global warming potential (GWP)?

17. How does the Act regulate air quality in ozone-depleting substances?

18. How does the Act regulate air quality in ozone-depleting substances?

19. How does the Act regulate air quality in ozone-depleting substances?

20. How does the Act regulate air quality in ozone-depleting substances?